

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Слащевская школа-интернат»**

Принята на заседании Педагогического совета № 1 от 26.08.2026 г.	Утверждена Приказ № 46 от 26.08.2026г.
--	--

**Адаптированная рабочая
программа по учебному предмету «История Отечества»
для обучающихся старше 18 лет с нарушениями интеллекта
1 вариант
8 класс
(1-й год обучения)**

на 2026– 2027 учебный год

Учитель: Терехова И.А.

Ст. Слащевская, 2026 г

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества» для обучающихся старше 18 лет (первый год обучения) с нарушениями интеллекта (1 вариант), разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026" Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

(Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 июня 2026 г. № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
- Письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 г. № ОЕ-2425/07. Разъяснения по вопросу организации общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по индивидуальному учебному плану на дому или в ОО.

- Уставом ГКОУ «Слащевская школа-интернат». (Утвержден приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 19.10.2015г. № 1538).
- Положением №121 от 11.08.2022 г. «О Порядке организации обучения лиц с инвалидностью, старше 18 лет (с различными формами умственной отсталости).
- Положением ГКОУ «Слащевская школа-интернат» о рабочей программе от 25.08.2025 №141

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета «История Отечества»

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирования гражданской позиции обучающихся.

Изучение истории Отечества (вариант 1 ФАООП) направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных высших психических функций.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по истории Отечества составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО (вариант 1 АООП), разработана на основе авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Воронковой и ориентирована на использование учебников по истории Отечества под ред. Бгажноковой И. М., Смирновой Л. В.

Рабочая программа предусматривает обучение по предмету история Отечества (вариант 1 ФАООП) **в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).**

Программой предусмотрено проведение контрольных работ —1.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «История Отечества»

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

Предметными результатами освоения программы по истории Отечества являются:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- знание основных терминов-понятий и их определений;
- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов (событий, явлений, процессов);
- умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий;
- умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;
- умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;
- умение объяснять значение основных исторических понятий;
- умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Содержание предмета «История Отечества»

Тема 1. Введение в историю. История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Тема 2. История нашей страны, древнейшего периода. Кто такие восточные славяне. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Тема 3. Киевская Русь. Объединение и подчинение Киеву восточнославянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гусляры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись,

строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого. Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

Тема 4. Распад Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи. Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Тема 6. Начало объединения русских земель. Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды. Иван III(1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение.

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.

Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Российская империя XVII—XIX вв. (21 ч)

Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725) (10 ч)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель— Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедийный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

СЛОВАРЬ: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт-Петербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I (обзорно) (3 ч)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

СЛОВАРЬ: экспедиция, Тайная канцелярия, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796) (5 ч)

Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.

СЛОВАРЬ: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 ч)

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно). Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

СЛОВАРЬ: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Тематическое планирование по предмету «История Отечества» в 8 классе

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	История-наука о прошлом	Сформировать представление о науке «История». Знать виды исторических источников.
2	Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян	Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация. Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян. Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. Сравнить подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях. Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян. Описывать жилище славян.
3	Верования восточных славян	Описывать традиции и верования восточных славян, называть богов славянского язычества, раскрывать смысл понятия: язычество.
4	Как возникло древнерусское государство	Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника). Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси». Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь. Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей. Раскрывать смысл понятий: летопись, «Повесть временных лет», рассказывать с опорой на текст учебника о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет».
5	Первые русские князья	Характеризовать деятельность первых русских князей, проследить начало династии Рюриковичей, описывать территорию государства в IX в.
6	Сын Игоря и Ольги князь Святослав	Знать основные направления внутренней и внешней политики князя Святослава. Уметь описать князя Святослава как воина и человека.
7	Князь Владимир Красное солнышко. Крещение Руси	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику князя Владимира. Сравнить управление государством при Владимире и при предыдущих правителях. Составлять краткую характеристику деятельности князя Владимира. Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ. Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника). Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране. Уметь охарактеризовать значение принятия христианства на Руси. Характеризовать деятельность князя Владимира по укреплению границ Древнерусского государства. Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь.
8	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник	Раскрывать смысл понятий: династический брак, уособица. Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). Показывать на карте территорию Руси при Ярославе. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. Сравнить управление государством при Ярославе и при предыдущих

		правителях. Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого. Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.
9	Распад Руси на отдельные княжества	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха. Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы. Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; характеризовать их особенности. Называть причины и последствия политической раздробленности» (на основе информации учебника). Называть хронологические рамки периода раздробленности.
10	Нашествие монголов на Русь. Власть Орды над русскими князьями	Описывать занятия и образ жизни монгольских племён, знать причины образования и время возникновения монгольского государства. Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке. Объяснять причины успехов монгольского войска. Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Объяснять причины военных неудач русских князей. Уметь охарактеризовать последствия нашествия монголов на Русь
11	Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище.	Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель.
12	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Иван Калита	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Уметь объяснить причины возвышения Москвы. Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы. Начать составление схемы «Династия Московских князей». Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты.
13	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Куликовская битва	Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия. Показывать на карте место Куликовской битвы. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы. Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы.
14	Собирание Руси Иваном III.	Характеризовать политику наследников Дмитрия донского, составлять краткий рассказ с

	Освобождение Руси от Золотой Орды	опорой на текст учебника о Василии II Темном, анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III). Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр. Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра. Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига.
15	Управление государством Иваном III	Раскрывать смысл понятий: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе. Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта).
16	Русь в XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	Характеризовать экономическое и социальное развитие Руси в XVI в, описывать, опираясь на текст учебника, основные направления внутренней и внешней политики Руси в XVI в. Давать характеристику личности Ивана Грозного, важных событиях периода его правления; помощниках Ивана Грозного в управлении страной. Характеризовать роль Судебника; объяснять смысл понятий: Московский рубль, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор «Уложение о службе», Дети боярские, дворяне, централизованное государство.
17	Войны Ивана Грозного. Покорение Сибири	Характеризовать направления внешней политики Ивана Грозного; о желании Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др. специалистах; войны в период правления Ивана Грозного; причинах войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством. Описывать процесс покорения Сибири, характеризовать его значение для государства и общества, называть особенности расширения границ Русского государства.
18	Опричнина. Россия после Ивана Грозного	Объяснять смысл понятия опричнина и предпосылки к его появлению; называть особенности расширения границ Русского государства, характеризовать последствия опричнины.
19	Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество	Характеризовать деятельность и особенности личности Федора Ивановича, правление Бориса Годунова и причины голода. Называть предпосылки для появления самозванцев. Называть основные события Смутного времени, характеризовать события начала Смутного времени, раскрывать смысл понятия «Смута», характеризовать личность и деятельность Лжедмитрия I. Описывать с опорой на текст учебника гражданский подвиг Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа, характеризовать его значение.
20	Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов	Характеризовать путь прихода к власти в России династии Романовых; последствиями этого события для России; правлении первых Романовых, основных датах и событиях этого

		периода в истории государства. Характеризовать личность Алексея Михайловича, основные события в период его правления; выявлять характерные черты правления Алексея Михайловича.
21	Наше Отечество-Россия в XVII веке	Определять основные направления внутренней политики Алексея Михайловича; представления о реформах государственного управления; уметь охарактеризовать сословия российского государства, их права. Описывать характерные черты русской культуры 17 века., давать характеристику произведениям искусства, работать с иллюстрациями учебника.
22	Детство и юность Петра I. Начало правления Петра I.	Знать дату рождения Петра I. Характеризовать особенности его воспитания и обучения, его интересы и занятия. Понимать, как условия его жизни и воспитания повлияли на его характер и особенности личности. Выяснить, какие факторы и условия повлияли на формирование личности будущего царя. Охарактеризовать начало правления молодого царя.
23	Северная война 1700-1721гг	Охарактеризовать причины Северной войны. Называть причины поражения под Нарвой. Оценить влияние войны на развитие экономики России. Знать даты и уметь показывать на карте места основных сражений. Характеризовать результаты войны, причины и значение победы в Северной войне.
24	Реформы Петра I	Характеризовать реформы Петра I.
25	Образование и культура при Петре I	Характеризовать политику Петра Великого в области культуры. Характеризовать перемены в быту, новые черты в системе образования и значение культурного наследия Петровской эпохи.
26	Урок обобщения и повторения по теме: « Российское государство в к. XVII- н. XVIII века»	Актуализировать и систематизировать знания. Использовать полученные знания для решения учебных задач.
27	Контрольная работа по теме: «Российское государство в к. XVII- н. XVIII века» (40 мин.)	Актуализировать и систематизировать знания. Использовать полученные знания для решения учебных задач.
28	Анализ контрольной работы. Дворцовые перевороты	Понимать, как происходило усиление позиций дворянства на протяжении 18 века и что именно гвардия стала решающей силой дворцовых переворотов. Знать основные события изучаемого периода и уметь называть правителей в правильном хронологическом порядке.
29	Дворцовые перевороты	Понимать, как происходило усиление позиций дворянства на протяжении 18 века и что именно гвардия стала решающей силой дворцовых переворотов. Знать основные события изучаемого периода и уметь называть правителей в правильном хронологическом порядке.
30	Начало царствования Екатерины II	Знать годы правления Екатерины II, обстоятельства её прихода к власти. Понимать, почему политику Екатерины II называют политикой «просвещённого абсолютизма».
31	Внутренняя политика Екатерины II	Характеризовать основные направления и результаты внутренней политики Екатерины II.
32	Восстание под руководством Е. Пугачёва	

33	Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791 гг.)	Характеризовать основные направления и результаты внешней политики Екатерины II. Знать знаменитых русских полководцев, основные сражения русско-турецких войн, уметь показывать их на карте.
34	Урок итогового повторения и обобщения знаний	Актуализировать и систематизировать знания. Использовать полученные знания для решения учебных задач.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. История Отечества 7 класс: учеб. Для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2017.
2. Москузанов Б.П., Бородин О. И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005., «Просвещение», 2017.
3. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019.
4. Бгажнокова И. М., И.В. Карелина. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М.: Просвещение, 2017.
5. Пузанов Б. П., Бородин О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003.
6. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества». Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. М.: «Просвещение», 2019.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/collection/> - Единая коллекция ЦОР;
<https://resh.edu.ru/subject/> - Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»;
<https://rg.ru/rodina/> - Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал;
<https://learningapps.org/> -сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий;
<http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений;
<http://interneturok.ru/> - Образовательный портал InternetUrok.ru;

<http://www.russianculture.ru/>— Культура России;
<https://histography.ru/#8620101> - интерактивная карта по истории России (1);
<https://histrf.ru/mediateka/interactive/maps/interactive-map> - интерактивная карта по истории России (2);
<http://rulex.ru/> - Русский биографический словарь;
<https://his.1sept.ru/> - статьи для учителя истории.

Планируемые результаты освоения предмета «История» в 8 классе

Минимальный уровень:

- знание дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов.

Календарно-тематическое планирование по предмету «История Отечества» в 8 классе

№	Тема	План
1	История-наука о прошлом	03.09.
2.	Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян	10.09.
3.	Верования восточных славян	17.09.
4.	Как возникло древнерусское государство	24.09.
5.	Первые русские князья	01.10.
6.	Сын Игоря и Ольги князь Святослав	08.10.
7.	Князь Владимир Красное солнышко. Крещение Руси	15.10.
8.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник Повторение пройденного за 1 четверть	22.10.
9.	Распад Руси на отдельные княжества	05.11.
10.	Нашествие монголов на Русь. Власть Орды над русскими князьями	12.11.
11.	Новгородский князь Александр Невский. Ледовое побоище.	19.11.
12.	Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Иван Калита	26.11.
13.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Куликовская битва	03.12.
14.	Собирание Руси Иваном III. Освобождение Руси от Золотой Орды	10.12.
15.	Управление государством Иваном III	17.12.
16.	Русь в XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады Повторение пройденного за 2 четверть	24.12.
17.	Войны Ивана Грозного. Покорение Сибири	14.01.
18.	Опричнина. Россия после Ивана Грозного	21.01.
19.	Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество	28.01.
20.	Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов	04.02.
21.	Наше Отечество-Россия в XVII веке	11.02.
22.	Детство и юность Петра I. Начало правления Петра I.	18.02.
23.	Северная война 1700-1721гг	25.02.
24.	Реформы Петра I	04.03.
25.	Образование и культура при Петре I	11.03.
26.	Урок обобщения и повторения по теме: « Российское государство в к. XVII- н. XVIII века»	18.03.
27.	Контрольная работа по теме: «Российское государство в к. XVII- н. XVIII века» (40 мин.)	25.03.
28.	Анализ контрольной работы. Дворцовые перевороты	08.04.
29.	Дворцовые перевороты	15.04.
30.	Начало царствования Екатерины II	22.04.
31.	Внутренняя политика Екатерины II	29.04.
32.	Восстание под руководством Е. Пугачёва	06.05.
33.	Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791 гг.)	13.05.

34.	Урок итогового повторения и обобщения знаний	20.05.
-----	--	--------